|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на  Педагогическом совете школы  Протокол №1 от 29.08.2014 г. | Утверждаю  Директор щколы  И.Н.Ивашкевич  Приказ № \_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

*ОСНОВНАЯ*

*ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ*

*ПРОГРАММА*

*ОСНОВНОГО*

*ОБЩЕГО*

*ОБРАЗОВАНИЯ*

*МКОУ МАНЗЕНСКАЯ СОШ*

**Оглавление.**

**1.Целевой раздел.**

1.1 Пояснительная записка:

a. Назначение образовательной программы;

b. Нормативно-правовая основа образовательной программы;

c. Информационная справка о школе.

1.2 Цели и задачи образовательной программы;

1.3 Адресность образовательной программы;

1.4. Образ выпускника основной школы как главный целевой ориентир образовательной программы школы

**2. Содержательный раздел.**

2.1.Целеполагающий модуль образовательной программы.

2.2.Приоритетные направления работы школы;

2.3.Учебные рабочие программы учебных предметов;

2.4. Учебные рабочие программы элективных курсов, факультативов

2.5. Предметные результаты освоения образовательной программы основного общего образования;

а).Результаты образовательного процесса

2.6.Дополнительное образование

2.7.Здоровьесбережение учащихся школы.

2.8. Воспитательная работа.

**3.Организационный раздел.**

3.1.Организация образовательного процесса;

3.2.Условия комплектования классов;

3.3. Учебный план. Основное общее образование

3.4. УМК обеспечивающий реализацию учебного плана; 3.5.Организационно-педагогические условия, способствующие реализации образовательной программы;

3.6. Характеристика педагогического коллектива;

3.7. Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы;

3.8. Формы аттестации и учета достижений учащихся;

3.9. Ожидаемые результаты освоения программ;

3.10. Показатели (измерители) реализации образовательной программы.

3.11Схема управления II ступени*.*

3.12. Набор основных штатных единиц

3.12.Внесение изменений и дополнений.

**4. УМК**

**1.Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

**Назначение образовательной программы**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Манзенская СОШ является общеобразовательным учреждением начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательная программа основного общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения Манзенская средняя общеобразовательная школа, имеющего государственную аккредитацию регистрационный № 1315 от «9» декабря 2009г, Серия ОП №001130 , Устава школы – это программный документ, на основании которого осуществляется управление и обеспечение качества образования в МКОУ Манзенская СОШ. Статья 2 Закона РФ «Об образовании» закрепила необходимость такого документа и дала понятие: «Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных ФЗ от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

Назначение настоящей образовательной программы - организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов, ступенями образования. Педагогический коллектив выявил общую, значимую для обучающихся, педагогическую проблему и предусмотрел ее комплексное решение на занятиях по различным дисциплинам. Такой проблемой для нашей школы является повышение качества образования через реализацию личностно- ориентированного подхода с целью создания условий для формирования грамотной, нравственно и физически здоровой личности, способной к самоопределению в современном обществе, умеющей применять знания в нестандартных ситуациях. Такая миссия осуществляется педагогическим коллективом в рамках работы в школе.

Образовательная программа МКОУ Манзенская СОШ - направлена на все субъекты образовательного процесса, обучающихся, учителей, родителей, и создается она коллегиально. В разработке данного документа принимали участие администрация школы, представители родительской общественности, обучающиеся. Для педагогического коллектива образовательная программа определяет главное в содержании образования и способствует координации деятельности всего педагогического коллектива. Настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы, создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа школы направлена на:

 формирование у обучающихся современной научной картины мира;

 воспитание трудолюбия, любви к окружающей среде;

 развитие у учащихся национального самосознания;

 формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;

 решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;

 воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважение к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;

 создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

 формирование у учащихся потребности к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию и т. д.

**Нормативно-правовая основа образовательной программы**

Образовательная программа разрабатывается, принимается и реализуется школой самостоятельно. В основу разработки положены: Конституция РФ, «Закон об образовании РФ» (от 29декабря 2012г, №273-ФЗ) , Международная «Конвенция о правах ребенка», Типовое положение об общеобразовательных учреждениях, САНПиН, Устав школы, Программа развития школы, учебный план 2014 – 2015 учебного года, методические рекомендации по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования, на основании письма Министерства образования и науки Красноярского края № 47-10886/13-14 от 26.07.2011 года «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования» и других нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность школы.

**Информационная справка о школе**.

а). *Общая характеристика школы.*

Год открытия – 1963 год, январь. Адрес школы – поселок Манзя, улица Ленина, д.11. Телефон 8(39162)34260, E-mail: mssh16@rambler.ru Школа имеет собственный сайт: www.shkolamanzq.narod.ru. Материально-техническая база: Школа функционирует в 4 зданиях (2 здания школы, мастерские, спортивный зал), светлая, уютная. Школа обогревается централизованно. Уровень освещенности соответствует нормам СанПиНа, имеет холодное и горячее водоснабжение, канализацию, столовую, 2 спортзала, спортивную площадку, тренажерный зал, оборудованные кабинеты, в том числе кабинет информатики, мастерские, методический кабинет, медицинский кабинет. Библиотечный фонд: учебников – 2783 экземпляров; методической литературы – 732 экземпляров; художественной литературы – 3007 экземпляров. В последние годы школа значительно улучшила материально-техническую базу. Приобрели: кабинет географии, кабинет физики, кабинет биологии, кабинет химии, кабинет информатики, оборудованы места учителя в кабинетах русского языка, математики, географии, биологии, физики, информатики (компьютер, проектор, экран). В кабинетах географии, русского языка, математики, биологии и физики имеются интерактивные доски. Школа работает в одну смену с 8.30 , в режиме шестидневной рабочей недели. Максимальная наполняемость классов – 24 ученика, минимальная – 2.

б).*Численность учащихся, контингент*

Обучалось учащихся в основной школе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2012-2013 учебный год | 2013-2014 учебный год | 2014-2015 учебный год |
| 98 | 92 | 77 |

Заметна явная тенденция к уменьшению количества учащихся в основной школе – результат массового отъезда жителей в связи с отсутствием рабочих мест и снижение рождаемости.

в). *Физическое здоровье детей, учителей*. Результаты медицинского осмотра, тестирования учителей физической культуры отражены в следующих таблицах, диаграммах:

Состояние здоровья учеников



Количество пропусков на 1 ученика по болезни



Из диаграмм следует вывод, что пропуски уроков по болезни стабильно растут из года в год, считаем, причинами этому является: неправильное питание подростков, в связи с чем, происходит ослабление иммунитета, эпидемии простудных заболеваний, ослабление просветительской работы со стороны медицинских работников.

Заболеваемость учителей за последние три года тоже неравномерное. «Стареет» пед. коллектив, средний возраст 47 лет, за последние 5 лет пришло в школу 5 молодых учителей.



г). *Характеристика социума.*

1. Общая численность учащихся на начало учебного года – 160 чел.
2. Детские организации, работающие в школе:

Совет старшеклассников.

1. Количество кружков по интересам и спортивных секций, работающих в школе -5.
2. В них занимается детей:

Всего - 150

Из них на учете в ОПДН – 0 чел.

1. Количество многодетных семей - 18.
2. Количество малообеспеченных семей – 50.
3. Количество учащихся, семьи которых неполные – 40.
4. Количество детей находящихся на опеке – 5.
5. Количество неблагополучных семей – 5.
6. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете – 0.
7. Количество учащихся, состоящих на учете в ОПДН – 1.
8. Количество учащихся «группы риска» - 0.
9. Сведения о здоровье детей:

Количество:

Здоровых детей – 158.

Детей с хроническими заболеваниями -0.

Детей инвалидов – 2.

1. Обеспечение детей горячим питанием

Всего – 160.

Из них:

Родительские средства – 61 чел.

Бесплатное – 99 чел.

Внешние контакты, связи.

 Центр Дополнительного образования детей.

 Школа Космонавтики.

 Детская школа искусств

 Школа регулярно обменивается опытом работы со школами района.

Коллектив учителей принимает участие в заполнении анкет ККИПК Центра мониторинга качества образования. Школа является участником конкурса «Русский медвежонок», «Кенгуру», «КИТ», «Золотое Руно», «ЧИП» и т.д., ежегодно ученики школы поступают в школу Космонавтики на очное обучение. Школа сотрудничает с учреждениями, осуществляющими воспитательные функции: ЦДОД, СДК «Сибиряк», Инспекция ПДН, ОГИБДД ОВД, Дом Молодежи, Школа Искусств, ЦРБ, КГБУ ЦЗН, СРЦН «Богучанский», Краевые выездные школы. Окружение школы: Детский сад «Чебурашка», СДК «Сибиряк», ДШИ, поселковая библиотека, Манзенское лесничество, сельская администрация, Манзенская участковая больница.

**1.2 Цели и задачи образовательной программы**

*Цель образовательной программы школы:*

Целью реализации образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной образовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетентностей, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка подросткового школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Для достижения цели образовательной программы, поставлены следующие *задачи:*

1. Реализовать права учащихся на получение образования;

2. Создать наиболее благоприятные условия для становления и развития субъектно-субъективных отношений ученика и учителя, развития личности школьника, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей; 3. Создать образовательную среду, способствующую формированию грамотной, нравственно и физически здоровой личности, способной к самоопределению в современном обществе в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта;

4. Соблюсти соответствие локальных актов государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;

5. Обновлять содержание образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности. 6. Проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной Программы школы;

7. Проанализировать педагогические возможности школы и определить пути повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной Программы;

8. Определить предпочтения учащихся и родителей в получении образования базового или профильного уровней в рамках образовательного пространства школы;

9. Создать единое образовательное пространство, интеграцию общего и дополнительного образований.

10. Определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;

11. Усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающие технологии.

Приоритетные направления:

 ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;

 совершенствование профессионального уровня педагогов в области компетентностного подхода в обучении, информационных технологий, личностного подхода;

 формирование экологического мировоззрения через организацию проектно- исследовательской и научной деятельности школьников;

 сохранение, укрепление, формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни;

 развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

**1.3 Адресность образовательной программы.**

Школа реализует на ступени основного общего образования – общеобразовательные программы. Образовательная программа адресована учащимся 5 – 9-х классов, в которых реализуются государственные стандарты первого поколения, и предполагает удовлетворение познавательных запросов учащихся и потребностей родителей в получении их детьми качественного образования на ступени основного образования для успешного продолжения обучения.

**1.4** **Образ выпускника основной школы как главный целевой ориентир образовательной программы школы**

За время обучения в школе каждый ее ученик трижды становится выпускником. Выпускником начальной, основной и средней школы. По окончании каждой ступени обучения наш ученик, в результате реализации Программы развития школы, ее концепции, будет иметь свой «образ» и это есть главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе.

*Образ выпускника основной общеобразовательной школы (II ступень)*

I. Уровень обученности - сформированность ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего общего среднего, начального и среднего профессионального образования:

1.Освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана основной школы ; 2.Овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности, необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования:

а) основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, классификации).

б) навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности.

в) личными особенностями восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности; техникой пользования компьютером и другой вычислительной техникой.

г) ознакомлен с основными информационными технологиями, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;

д) овладел на необходимом уровне умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации, самоконтроля, личной и предметной рефлексии.

ж) овладел на необходимом уровне навыками языкового и речевого развития, культурой иностранного языка.

II. Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

1.Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

а) знание и соблюдение норм здорового образа жизни;

б) знание и соблюдение правил личной гигиены и обихода;

в) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;

г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма;

д) знание и владение основами физической культуры человека.

III. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:

1.Уровень сформированности мотивационного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально-волевой регуляции процесса и результата компетенции социального взаимодействия с обществом, коллективом, семьей, друзьями;

2.Уровень владения умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого;

3.Уровень владения основами мобильности, социальной активности, конкурентноспособности, умением адаптироваться в социуме.

IV. Уровень сформированности компетенции связанной с грамотностью: 1.Правовой культуры человека;

2.Норм и правил поведения в социуме;

3.Гражданского долга, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн);

4.Осознание собственной индивидуальности.

V. Уровень сформированности культуры личности:

1.Культуры внешнего вида, одежды;

2.Экологической культуры;

3.Восприятие, понимание и использование ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, народного творчества;

4.Уровень познания и использования истории цивилизаций, собственной страны, религии.

**2. Содержательный раздел.**

**2.1.Целеполагающий модуль образовательной программы.**

Манзенская средняя общеобразовательная школа является общеобразовательным учреждением, созданным для реализации гражданами РФ начального общего, основного общего и среднего общего образования в пределах его государственного образовательного стандарта. Через развитие инициативности учащихся, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения к становлению конкурентоспособной личности, готовой и способной нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и за благополучие общества.

*Философия образования.* Образование в нашей школе ориентировано на развитие индивидуального потенциала каждого обучающегося, признание его личности как высшей ценности. Педагоги школы уделяют большое внимание тому, что членам современного общества должны быть присущи уважение к закону, правам других людей, понимание прав и обязанностей гражданина, придают первостепенное значение в образовании развитию личности школьника. В основе преподавания лежит личностно-ориентированный и компетентностный подход к образованию, предполагающий развитие личности, для которой участие в жизни гражданского общества не извне навязанная обязанность, а результат внутренней потребности, осмысленного выбора. Формирование целостной личности особенно важно сейчас, когда становится понятной несостоятельность философии образования, ориентированной только на передачу детям определенной суммы знаний. Для сегодняшних выпускников школ большое значение имеет правильность выбора в решении тех или иных жизненных ситуаций. Поэтому очень важным в современном образовании становится передача школьникам системы ценностей, развитие общеучебных умений и навыков, умений критически и творчески мыслить, эффективно общаться, успешно действовать в различных ситуациях, управлять здоровьем, жизнью. Главным для педагогического коллектива основной школы сегодня становится обучение «умению учиться».

***Цель образования в школе:*** Создание и развитие образовательной среды, способствующей формированию интеллектуально-развитой личности, обладающей общекультурными ценностями, со стойкой мотивацией к здоровому образу жизни, умеющей принимать решения, брать ответственность на себя.

Поэтому достижение цели возможно только через решение следующих задач:

 обеспечивать оптимальные для каждого школьника условия для развития индивидуальных способностей, самореализации;

 реализовывать комплексный подход к обучению и воспитанию через обновление содержания образования;

 продолжать формирование и развитие познавательных интересов обучающихся и самостоятельных навыков;

 стремиться к обеспечению уровня образования, соответствующего государственному стандарту основного общего образования, современным требованиям;

**Задачи (более частные) на 2014- 2015 учебный год:**

1. Способствовать формированию у обучающихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук в соответствии с государственным стандартом:

а) максимально обеспечить проведение итоговой аттестации в новой форме выпускников 9 класса:

 обеспечить не менее 75% успешности сдачи математики и русского языка в основной период итоговой аттестации;

 обеспечить качество результатов итоговой аттестации в 9 классе: математика – до 35%; русский язык – до 35%; предметов по выбору – при 90% успешности, качество не менее 60%;

2.Для обучения на старшей ступени обеспечить явку выпускников основной школы не менее 65% (обоюдное желание детей и родителей продолжить обучение за пределами школы);

3.Направлять деятельность педагогов на достижение в основной школе:

 обученности учащихся – не менее 97%

 качества обученности – не менее 25%;

4. Продолжить работу по развитию предпрофильной подготовки в 9-м классе через элективные курсы.

5. Обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности обучающихся, для комплектования групп различной направленности при организации работы факультативных занятий, элективных курсов.

6.Обеспечить преемственность образовательных программ на всех ступенях общего образования;

7. Продолжить работу по школьной программе «Одаренные дети»;

 продолжить работу с базой одаренных, с признаками одаренности, талантливых детей;

 увеличить количество учащихся в школьных олимпиадах по всем предметам до 90%;

 активизировать работу школьного НОУ, в части организации участия в дистанционных олимпиадах, проведения интеллектуальных игр, конкурсов и достичь участия не менее 50% учащихся;

 вовлекать учащихся к дистанционному обучению;

8 .Совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привития им навыков здорового образа жизни:  увеличить количество учащихся, занятых дополнительным образованием до 80 %;

 стремиться к снижению уровня тревожности до 1%;

 сокращению пропусков уроков без уважительных причин не более 2-х уроков на одного ученика и по болезни до 6;

9. Учить решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя своего села) – формировать способность анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать способы поведения, адекватные этим ситуациям;

10. Формировать ключевые навыки (ключевые компетентности), имеющие универсальное значение для различных видов деятельности – навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки.

**2.2.Приоритетные направления работы школы:**

1. Обеспечение прав ребенка на качественное образование, создание условий для обучения и воспитания (План перехода на новые образовательные стандарты (в разработке), развитие предпрофильного обучения через элективные курсы, организация профориентационной работы учащихся).

2. Развитие творческих способностей обучающихся, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.

3. Работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей обучающихся (Программа действий педагогического коллектива с одаренными детьми).

4. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привития им навыков здорового образа жизни

5. Пропаганда педагогических знаний и индивидуальная педагогическая помощь родителям .

6. Оказание целенаправленной помощи органам ученического самоуправления.

7. Совершенствование организации учебного процесса в связи с подготовкой к ГИА.

8. Усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.

**2.3.Учебные рабочие программы учебных предметов** (приложение к образовательной программе)

**2.4. Учебные рабочие программы элективных курсов, факультативов** (приложение к образовательной программе)

**2.5. Предметные результаты освоения образовательной программы основного общего образования**

*а)Результаты образовательного процесса* Изменение содержания образования, применение современных педагогических технологий, совершенствование профессионального мастерства учителей позволяет добиться роста обученности и качества знаний учащихся. Качество образования стабильное, но низкое для нашей небольшой школы, а вот качество обученности 100%. Картина обученности учащихся основной школы за 2013-2014 учебный год такова:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О.  Классного руководи-  теля | Класс | Кол-во на начало  года | Кол-во на конец  года | Кол-во отличников % | | Кол-во удар.  % | | Кол-во с  одной «4»  % | | Кол-во с  одной «3»  % | |
|
| Латкина Л.Н. | 5 | 18 | 15 | - | - | 3 | 20 | - | - | - | - |
| Чебодаева .В. | 6 | 18 | 17 | - | - | 3 | 17,6 | - | - | 4 | 23,5 |
| Мордовин А.С. | 7 | 13+1н/о | 15 +1н/о | - | - | 1 | 6,3 | - | - | 1 | 6,3 |
| Будилина Е.Н. | 8 | 20 | 20 | 1 | 5 | 4 | 20 | - | - | - | - |
| Игуменова О.С. | 9 | 26 | 24 | - | - | 1 | 4,2 | - | - | - | - |
| **Итого:** | **5 к/к** | **96** | **92** | **1** | **1,1** | **12** | **13** | **-** | **-** | **5** | **5,4** |

Общее количество оцениваемых учащихся =  **92 человека**

**Качество составляет – 14,1 %; успеваемость – 100 %**

Процент качества обучения при 100 % успеваемости в ОУ за последний год по сравнению с прошлым годом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2012 - 2013 | | 2013 – 2014 | |
| % обучен | % кач-ва | % обучен | %кач-ва |
| 100 | 15,3 | 100 | 14,1 |

* Результаты таблиц демонстрируют с 2012 по 2014 учебных годов некоторое снижение уровня обученности. Следует отметить, что на результаты влияет:
* нагрузка учителей, а она очень большая,
* возрастала и заболеваемость учащихся и учителей (указано выше).
* Низкий уровень мотивации к обучению у учащихся большинства классов;
* Ряд учителей формально относится к обучению учащихся самопознанию, самооценке своей деятельности через рефлексию;
* Низкий уровень сформированности организационных умений учащихся (не могут предвидеть результаты своей учебной деятельности)

Качество по всем предметам – хорошее, но итоговой аттестацией, административными к/р не всегда подтверждается: обществознание сдают выпускники хорошо, гораздо ниже результаты по истории. Ученики вообще перестали выбирать историю, химию, физику на итоговые аттестации. Связывают часто с трудностью предмета, чтения и запоминания больших объемов. Более высокие результаты наши ученики показывают по русскому языку. Основной проблемой работы педагогов при подготовке обучающихся основной школы к итоговой аттестации остается низкая мотивация к учению у многих обучающихся 7-9 классов. В нашей школе 7-е - 9-е классы всегда по одному. В этих же классах самое большое число курящих подростков. Сказывается и то, что нет контроля со стороны родителей.

Результативность участия выпускников 9-х классов в итоговой аттестации в новой форме **по математике**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество 9-ов | Кол-во выпускников, участвов. В ГИА | Успеваемость | | Качество | |  |
| Кол-во | % | Кол-во | % |  |
| 2011-2012 | 21 | 21 | 19 | 90,5 | 2 | 9,5 |  |
| 2012- 2013 | 18 | 18 | 8 | 44,4 | 2 | 11,1 |  |
| 2013- 2014 | 24 | 24 | 12 | 50 | 0 | 0 |  |

Результативность участия выпускников 9-х классов в итоговой аттестации в новой форме **по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество 9-ов | Кол-во выпускников, участвов. В ГИА | Успеваемость | | Качество | |  |
| Кол-во | % | Кол-во | % |  |
| 2011-2012 | 21 | 21 | 18 | 85,7 | 4 | 19 |  |
| 2012-2013 | 18 | 18 | 11 | 61,1 | 4 | 22,2 |  |
| 2013-2014 | 24 | 24 | 23 | 95,8 | 4 | 16,7 |  |

Количество и процент от общего числа выпускников 9-х классов, выбравших сдавать предметы (кроме русского языка и математики) в новой форме.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| Кол-во 9-кл. всего | 21 | 18 | 24 |
| 9-ов, выбравших сдавать предметы по выбору., кол-во / %  в том числе: |  | 12/ 66,7% | 10/ 41,7% |
| 1) физика: кол-во / % | - | 1/ 5,6% | - |
| 2) география: кол-во / % | 7\33,3 | 4\ 22,2% | 2\ 8,3% |
| 3) биология: кол-во / % | 18\85,7 | 13\ 72,2% | 5\ 20,8% |
| 4)обществознание: кол-во/% | 12/ 57,1 | 11/ 61,1% | 1 / 4,2 % |
| 5)химия: кол-во/ % | 1\4,8 | - | - |
| 6)история: кол-во/ % | - | - | - |
| 7)литература: кол-во/% |  | 1/ 5,6% | 1/ 4,2% |
| 8)информатика: кол-во/% | - | - | 1/ 4,2% |

Итоги аттестации выпускников 9-го класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2011-2012 уч.год | 2012-2013 уч.год | 2013 – 2014 уч.год |
| **Обучалось учащихся:** | | | |
| В основной школе | 177 | 178 | 161 |
| **Отсев:** | | | |
| Из основной школы | 0 | 0 | 0 |
| **Не получили аттестат:** | | | |
| Об основном образовании | 0 | 1 | 0 |
| Окончили школу с аттестатом особого образца | 0 | 0 | 0 |
| **Окончили на «отлично»:** | | | |
| по 5 – 9 классам | 1 | 1 | 1 |

Поставленные задачи по итоговой аттестации за курс основной школы выполнены. Результаты хорошие. Выбор предметов говорит о серьезном подходе к выбору предметов на итоговую аттестацию. Все эти ученики посещали элективные курсы по соответственным предметам. Прекратилась в школе практика, когда учителя отговаривали от изучения ее предмета, думаем, что здесь не малую роль сыграла новая система оплаты труда, да и у учителей появился опыт в ведении курсов, подготовке к ОГЭ, уже и не хотят традиционную форму. Хотя и увеличить средний балл ОГЭ по математике и русскому языку не удалось, но условия для этого были созданы приличные: к 4-м часам добавлено за счет школьного компонента – 2 часа, в течение всего года проводились контрольные работы, максимально приближенно к условиям ОГЭ, практически, ежедневно индивидуальные консультации. Все результаты ожидаемы, подтверждают результаты работ, проводимых в течение учебного года.

В плане успешности, администрацией школы в течение учебного года проводится большая работа, уже традиционные методические недели, где главным было – изучать, делиться своим опытом работы по школьным практикам, позволяющим максимально качественно подготовить выпускников 4, 9,11-го классов. За время проведения методических недель 90,5% педагогов провели открытые уроки. Проведены все запланированные административные контрольные работы, срезы. Результаты анализировались на методических объединениях. На качество обучения очень влияет и посещаемость уроков учащимися (равно, как и болезнь учителей). Количество пропущенных уроков учащимися, практически не отличается в сравнении с прошлым годом, даже есть хоть небольшое, но уменьшение. Самое большое количество пропущенных уроков в 6-м классе, на одного ученика приходится 104 урока, без уважительной причины – 40 уроков на одного ученика. В первой четверти учащиеся 6-го класса сильно болели, в день не было по 6 – 8 учащихся, но здесь все на контроле у классного руководителя. Посещение уроков учащимися находится на ежедневном административном контроле у социального педагога. По пропускающим детям (неважно по какой причине) сразу проводится работа. Прохождение учебных программ – по предметам 100%-е всеми учителями. Немаловажно - велась с каждым учителем работа по написанию учебных рабочих программ. Осуществление контроля за классными журналами тоже влияет на ответственное отношение выставления четвертных отметок. Завучем школы в системе проверялись журналы в соответствие с целями: своевременность выставления оценок учителем-предметником, организация индивидуальной работы на уроке, система опроса, контроля знаний, формы, объем домашних заданий – все учителя ознакомлены с результатом контроля; Проще предупредить, чем исправлять, поэтому в школе традиционно за две недели до окончания четверти проводится совещание со всем коллективом (а не только с классными руководителями) по предварительной успеваемости. Возникшие проблемы разбираем, вырабатывает тактику, администрация «держит» на контроле выполнение договоренностей. По результатам совещания ряд учащихся индивидуально приглашаются на индивидуальные беседы к директору школы, при необходимости вместе с родителями, в результате этих встреч удается снять некоторую напряженность по итоговым отметкам. Ну и конечно посещение уроков – это самое лучшее в работе с учителем. Завучем школы посещено в течение учебного года 85 уроков, по посещенным урокам проводился самоанализ и анализ. Меньше, чем предполагалось, посетили уроков руководители МО. И, однако, по посещенным урокам можно сделать следующие выводы: Уроки посещались как открытые, так и рабочие. Как у молодых учителей, так и у учителей с опытом, но более всего у аттестуемых учителей и учителей, показывающих низкие результаты обучения детей, но в любом случае в соответствии с целями, которые были определены исходя из анализа работы школы, и включены в раздел плана внутришкольного контроля. Некоторые из них:

 адаптация первоклассников и пятиклассников к условиям школы;

 преемственность в обучении начальной школы и основной;

 реализация ФГОС на ступени начального обучения;

 изучение деятельности учителя на уроке по организации работы с учащимися неуспевающими за (четверти) и детьми, имеющими по одной «3», или «4»;

 применение учителем на уроках здоровьесберегающих технологий;

 применение ИКТ технологий;

 знакомство с методической подготовкой прибывших учителей;

 аттестация учителей в школе ( по плану аттестации);

*Положительные моменты:* из посещенных уроков прослеживаются следующие тенденции в работе большинства учителей с учащимися на уроке и во внеурочное время по предмету:

 Большинство учителей умеют, планируют и проводят урок, учитывая, что в классе есть учащиеся с высоким и низким уровнем мотивации;

 большинство учителей дают домашнее задание дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей учащихся;

 у учителей основной школы и начальной установлен деловой контакт, сотрудничество, преемственность, учителя основной школы используют умения учеников начальной школы работать в группах, парах…;

 но не используется в полном объеме ИКТ, часто это связано с отсутствием оборудованных рабочих мест учителя в кабинете, а перед каждым уроком искать проектор, ноутбук – проблематично;

 в большинстве случаев учителя 5-11-х классов владеют информацией о здоровье, психологических и интеллектуальных способностях, особенностях учащихся;

продолжает страдать работа по развитию монологической речи учащихся, осмысленного выразительного чтения текста, работа с учебниками, В основном работает схема фронтального опроса;

 Одним из главных условий успешности организации учебного процесса является подбор кадров. В школе работает 62,5% аттестованных учителей, высшей и первой категорий. В этом учебном году все предметы вели специалисты своего предмета

 удалось продолжить работу по развитию предпрофильной подготовки в 9-м классе через элективные курсы, открыты предметные курсы по всем заявленным учениками предметам. Профориентацию проводим через внеклассную работу. Проведен курс "Твой профессиональный выбор".

**II. Поддержка талантливых детей**:

 Продолжить работу с базой одаренных, с признаками одаренности, талантливых детей - выполнено, реализуется программа «Одаренные дети»;

 Привлечь как можно больше детей начальной школы к научно-исследовательской деятельности. В этом году особенно активны были учителя Мазур Н.М., Зарубина А.А., Злоказова В.А. А А ученица Думолакас О.А. стала победителем на районной УИК.

 Увеличить количество учащихся в школьных олимпиадах по всем предметам до 80% - по всем предметам справились согласно учебного плана школы.

 Вовлекать учащихся к дистанционному обучению – продолжено. В дистанционных конкурсах приняло участие более 10% учащихся 1- 11 классов, причем многие из них участвовали в нескольких конкурсах.

**2.6. Дополнительное образование**

Система дополнительного образования является составной частью образовательной программы школы. Программы дополнительного образования представлены для всех возрастных ступеней, однако, в начальной школе особенность программ – в их творческой, развивающей направленности, в основной школе – это спортивные секции и познавательно-развивающие, программы, подготавливающие учащихся к выбору пути получения среднего образования. В старшей школе – учебные проекты, спортивные секции. Анализ показывает, что в основной и старшей школе существует большой потенциал для внедрения и освоения дополнительных программ. Программы дополнительного образования направлены на организацию детского досуга и поддержку талантливых детей: В 2012-13 году дополнительным образованием было охвачено 65,8%, в 2013-2014 – 77%. Наша школа развивает взаимодействие с учреждениями ЦДОД, Сельским домом культуры, районным музеем, районным Домом молодежи. Ученики школы ежегодно и успешно принимают участие в районных олимпиадах, УИК, интеллектуальном марафоне, различных конкурсах.

Хотя работа с одаренными детьми, мотивированными детьми остается для школы одной из самых значимых проблем. Ежегодно меняются руководители школьного НОУ, в учебном плане 2014 - 2015 года мало часов отведено на школьный компонент, за счет которого можно было бы решить вопрос о выделении часов на работу с одаренными детьми. Те же часы, что выделяются, учителя используют на подготовку к итоговой аттестации, разбору трудных тем, работе с детьми, пропустившими уроки по болезни. Причина и в большой нагрузке учителей, заниматься исследовательской работой с учеником (н/п подготовка к УИК, олимпиаде) – это работа не двух часов в год. Этими причинами объясняются очень незначительные победы в предметных олимпиадах, УИК районного уровней. Учителя стараются из всех сил, что бы их ученики принимали активное участие в конкурсах: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «КИТ»…, но активность и детей, и учителей снижается. Это связано с изобилием этих конкурсов, неодинаковым уровнем требовательности проведения этих конкурсов по школам, поэтому часто присужденные места вызывают недоумение.

Формирование физической культуры личности школьников происходит посредством организации деятельности спортивных кружков и секций на базе школы и поселка. После уроков ученики с желанием идут на футбол, волейбол, баскетбол, легкую атлетику, «лыжи», теннис, посещают занятия ВСТК «Сокол». Талантливые дети в спорте могут проявить себя на соревнованиях муниципального уровня. Наши ученики успешны в спортивных соревнованиях.

**2.7.Здоровьесбережение учащихся школы***.*

Ежегодно в школе учащиеся проходят медицинский осмотр, на диаграмме приведены данные по отнесению учащихся к определенной группе здоровья:

Распределение учащихся по группам здоровья



Из диаграммы прослеживается, что на всех ступенях обучения большая группа учащихся отнесена ко второй основной группе.

Количество детей, отнесённых к мед группе



Прослеживается явный рост количества детей, отнесенных к мед группе в основной школе. Надо отдать должное работникам больницы, многое в реабилитации здоровья им удается. Никого не надо убеждать в том, что качество образовательного процесса в школе определяется степенью здоровье сбережения обучающихся. Сформирована политика школы в области здоровья: работает ВСТК «Сокол», ФСК «Здоровье России». Проводится оздоровительная работа на уроках (уроки здоровья, уроки с позиции сохранения работоспособности учащихся, профилактика нарушений близорукости, утомления, нарушения осанки, зрения, физкультминутки на 2 – 4-х уроках).

**2.8. Воспитательная работа.**

***Воспитательная работа в школе ведётся по следующим направлениям:***

Гражданско – патриотическое воспитание

Положительное отношение к труду

Спортивно – оздоровительное воспитание

Коммуникативное воспитание

Духовно – нравственное воспитание

Правовое воспитание

Воспитание семейных ценностей

Социокультурное и медиокультурное воспитание

Интеллектуальное воспитание

Правовое воспитание

***Традиционные мероприятия по воспитательной работе.***

**Сентябрь**

День знаний

День здоровья

Посвящение в пятиклассники

**Октябрь**

День пожилого человека

День учителя

Осенние праздники

**Ноябрь**

День матери

Мама, папа и я – спортивная семья

**Декабрь**

Новогодние праздники

**Февраль**

Праздник песни и строя

А ну-ка парни

**Март**

Женский день 8 марта

День птиц

**Апрель**

День смеха

День земли

**Май**

Прощание с начальной школой

Последний звонок

Выпускные вечера

День победы

Одним из значимых событий явилось – выборы президента детской общественной организации ШОДС «Мы». Всю деятельность органов самоуправления возглавляют министерства, президент. Снизилось количество детей, стоящих на учѐте за побеги из дома на основе конфликтной ситуации. Родители оказывают реальную помощь в организации и участвуют в однодневных походах, проведении различных мероприятий. Оказана помощь малообеспеченным семьям – бесплатное питание - 100%. Оздоровительные лагеря с дневным пребыванием – 89,6%. Охват детей из малообеспеченных семей системой дополнительного образования –77% . Применение компетентностных форм и методов при организации воспитательной работы с учащимися. В течение учебного года были проведены заседания МО классных руководителей по следующим темам:

1. Эффективность современных воспитательных технологий, форм и методов работы с классным коллективом

2. Работа классного руководителя на современном этапе развития общества.

3. Технология разработки и составления воспитательной программы для классного коллектива.

4. Организация внеурочных мероприятий развивающей направленности как инновационный метод реализации воспитательной программы

С целью активизации работы классного руководителя с классным коллективом был продолжен конкурс « Самый классный класс». С целью систематизации работы классного руководителя осуществлялся контроль с использованием системы поощрения (воспитательных планов, проверка дневников, посещение родительских собраний, посещение классных часов).

**3.Организационный раздел.**

**3.1.Организация образовательного процесса;**

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

 2 ступень – основное общее образование (5 – 9 кл.), нормативный срок освоения – 5 лет

Организация образовательного процесса в школе регламентируется: Уставом школы, образовательной программой школы, расписанием учебных занятий, приказами, распоряжениями, Положениями, локальными актами. МКОУ Манзенская СОШ работает по графику:

**Календарный учебный график**

**МКОУ Манзенская СОШ**

**на 2014-2015 учебный год**

**Начало учебного года – 1 сентября 2014 года**

**Продолжительность учебного года:**

1 класс – 33 учебные недели

2-4 классы – 34 учебные недели

5-8, 10 классы – 35 учебных недель

9,11 классах – 34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации)

**Продолжительность учебной недели:**

-в 1 классе – 5 дней

- во 2-11 классах – 6 дней

**Учебные четверти:**

I четверть с 01.09.2014 по 01.11.2014 г.

II четверть с 10.11.2014 г. по 30.12.2014 г.

III четверть с 09.01.2015 г. по 21.03.2015 г.

IV четверть с 28.03.2015 г. по 30.05.2015 г.

**Каникулярное время:**

Осенние каникулы: с 02.11 2014 г. по 09.11 2014 г.

Зимние каникулы: с 31.12 2014 г. по 08.01.2015 г.

Весенние каникулы: с 22.03.2015 г. по 27.03.2015 г., 04.05.2015 г.

Летние каникулы: с 01.06.2015 г. по 31.08.2015 г.

Для учащихся 1 класса дополнительные каникулы: с 09.02.2015 г. по 15.02 2015 г.

**Праздничные дни:** 23 февраля 2015 г.;8, 9 марта 2015 г.;1, 9 мая 2015 г.

 форма организации учебного процесса – урок.

 в основной школе – 5 – 6 уроков в день;

 учебный год для обучающихся 5 – 9 классов делится на четыре части (четверти).

 при проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатики и ИКТ классы делятся на две группы при наполняемости 20 человек.

Переход на Учебный план 2004 года позволил ввести предпрофильную подготовку через ведение элективных курсов. Конечно же, все запросы удовлетворить не можем (в школе по одному классу в основной школе), но уже стабильно наши ученики в основном выбирают: информатику, обществознание, географию, биологию. В связи с этим ученикам 9-го класса предложены элективные курсы связанные с обществознанием, информатикой и ИКТ, биологией, географией.

**3.2.Условия комплектования классов;**

Образовательная программа ориентирована на учащихся 5 – 9-х классов. Зачисление в 5-й класс ориентировано на учащихся успешно освоивших программу начального общего образования. Учащимся 5-го класса предлагается программа основного общего образования, обеспечивающая подготовку по общеобразовательным предметам, в которой соблюдены принципы непрерывности и преемственности между начальной и основной школой. Индивидуальные и образовательные запросы учащихся учитываются при разработке учебного плана (компонент образовательного учреждения), выборе факультативных занятий, элективных курсов.

**3.3. Учебный план. Основное общее образование**

Учебный план МКОУ Манзенская СОШ общего образования – нормативный правовой акт, разработан на основе:

 Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Российской Федерации от 9.03.04 г № 1312;

 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 года, № 74;

 Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 г № 889 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждѐнные приказом Министерства образования РФ от 9.03.2004 г № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

 Приказа Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 г № 1994 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждѐнные приказом Министерства образования РФ от 9.03.2004 г № 1312;

 Приказа Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 года №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащѐнности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

 Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 января 2013 г, №2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013 – 2014 учебный год»

 Регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Красноярского края, реализующих программы общего образования (3.09.08) и Закона Красноярского края «О внесении изменений в законы края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае» от 30 июня 2011 года №12-6054;  «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Постановление от 29.12.2010 г № 189 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.28-21-10»;

 Устава школы.

Учебный план школы направлен на реализацию Программы развития, Образовательной программы школы, дальнейшее совершенствование образовательного процесса, призван обеспечить следующее:

* реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта в целях обеспечения единого образовательного пространства;
* овладение учащимися предметными и надпредметными компетентностями, необходимыми для дальнейшего профессионального самоопределения;
* сохранение преемственности образовательных программ начальной, основной и старшей ступени обучения;
* удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательных услугах на основе дифференциации образования и образовательных траекторий учащихся;
* развитие творческих (исследовательских) способностей учащихся;
* обеспечение соответствия учебной нагрузки действующим САНПИНам.

Учебный план ориентирован на следующие сроки освоения образовательных программ:

|  |  |
| --- | --- |
| Программа основного общего образования  (5 – 9 классы) | 5 лет |

Инвариантная часть учебного плана школы обеспечивает в необходимом объеме содержание предметных областей, являющихся обязательными для изучения. Вариативная часть представлена предметами регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения.

Содержание регионального компонента определяется Законом Красноярского края № 17- 4256 от 20.12.05 г «Об установлении краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае».

**Продолжительность обучения, режим работы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Продолжительность обучения | II ступень обучения |
|
| Продолжительность урока | 45 мин |
| Продолжительность учебной недели | 6 дней |
| Продолжительность учебного года  (учебных недель) | 5-8 кл. - 35,  9 кл. – 34  (без учета экзаменационного периода) |

В основной школе закладывается фундамент общеобразовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования в старшем звене.

Поэтому одной из главных задач школы является создание условий для освоения учащимися учебного материала на уровне не ниже государственного образовательного стандарта, обеспечение вариативности образования через факультативные (для учащихся 5-9 классов) и элективные (для учащихся 9 класса) занятия.

Учебный план в 5-9-х классах составлен на основе БУП-2004, регионального базисного учебного плана.

Национально-региональный компонент в 5 – 8–х классах представлен предметами:

* «Художественная культура Красноярского края» - 5 - 7 кл (0,5ч);
* «Природа и экология Красноярского края» - 5 - 8 кл (0,5ч);
* «История Красноярского края» - 6-8 классы (0,5 ч).

Часы компонента образовательного учреждения направлены на усиление федерального компонента (русский язык: 5 класс – 3 ч., 6 класс – 3 ч., 7 класс – 1 ч.).

Углубление предметного содержания, направленное на развитие интеллектуальных умений, познавательного интереса, формирование информационной культуры, культуры здорового образа жизни, творческих способностей, совершенствование коммуникативных умений осуществляется через факультативные курсы:

За рамками школьного учебника по русскому языку – 5 кл (1 ч)

Математика для любознательных – 5 кл (1 ч), 6 кл ( 1 ч),

Прекрасное своими руками – 5 кл (1 ч)

Первое знакомство с английским языком – 5 кл (1 ч)

Летающий мяч – 6 кл (0,5 ч), 9 кл ( 0,5 ч)

По страницам занимательной географии – 6 кл (1 ч)

Знатоки биологии – 6 кл (1 ч)

Культура речевого общения – 7 кл (1 ч)

События. Вероятности. Статистическая обработка информации – 7 кл (1 ч)

Трудные вопросы орфографии – 7 кл (1 ч)

Твое здоровье – 7 кл ( 0,5 ч)

Изобразительные ресурсы русского словообразования – 8 кл (1 ч)

Алгебра модуля – 8 кл (0,5 ч)

Квадратные уравнения – 8 кл ( 0,5 ч)

Страноведение – 8 кл ( 1 ч)

Черчение – 8 кл ( 1 ч), 9 кл ( 0,5 ч)

Биология – наука о живой природе – 9 кл ( 1 ч)

Правопорядок – 9 кл ( 1 ч)

Компонент образовательного учреждения реализуется через следующие элективные курсы:

Секреты русского словообразования – 9 кл (1 ч)

Элективный курс по профориентации «Психология успеха» - 9 кл (0,5 ч)

Решение задач практической направленности – 9 кл ( 1 ч)

Цель курсов – удовлетворить индивидуальные образовательные интересы и потребности каждого школьника, обеспечить осознанный выбор будущей профессиональной деятельности.

В девятых классах также проводится профориентационная работа, направленная на дальнейшее обучение, через классные часы, встречи с представителями различных профессий.

**Учебный план**

**для основного общего образования**

**МКОУ Манзенская СОШ**

**на 2014 – 2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | | Количество часов в неделю | | | | |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| **Федеральный компонент** | | | | | | |
| Русский язык | | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| Литература | | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Иностранный язык | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Информатика и ИКТ | |  |  |  | 1 | 2 |
| История | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География | |  | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Природоведение | | 2 |  |  |  |  |
| Физика | |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Химия | |  |  |  | 2 | 2 |
| Биология | |  | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ИЗО | 1 | 1 | 1 |
| Технология | | 2 | 2 | 2 | 1 |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности | |  |  |  | 1 |  |
| Физическая культура | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Итого:** | | **24** | **25** | **29** | **31** | **30** |
| **Региональный (национально – региональный) компонент** | | | | | | |
| Художественная культура Красноярского края | | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  |  |
| Природа и экология Красноярского края | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  |
| История и социально – экономическое развитие Красноярского края | |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| **Итого:** | | **1** | **1,5** | **1,5** | **1** | **0,5** |
| **Компонент образовательного учреждения** | | | | | | |
| Русский язык | | 3 | 3 | 1 |  |  |
| ***Факультативные курсы*** | |  |  |  |  |  |
| За рамками школьного учебника по русскому языку | | 1 |  |  |  |  |
| Математика для любознательных | | 1 | 1 |  |  |  |
| Прекрасное своими руками | | 1 |  |  |  |  |
| Первое знакомство с английским языком | | 1 |  |  |  |  |
| Летающий мяч | |  | 0,5 |  |  | 0,5 |
| По страницам занимательной географии | |  | 1 |  |  |  |
| Знатоки биологии | |  | 1 |  |  |  |
| Культура речевого общения | |  |  | 1 |  |  |
| События. Вероятности. Статистическая обработка информации. | |  |  | 1 |  |  |
| Трудные вопросы орфографии | |  |  | 1 |  |  |
| Твое здоровье | |  |  | 0,5 |  |  |
| Изобразительные ресурсы русского словообразования | |  |  |  | 1 |  |
| Алгебра модуля | |  |  |  | 0,5 |  |
| Квадратные уравнения | |  |  |  | 0,5 |  |
| Страноведение | |  |  |  | 1 |  |
| Черчение | |  |  |  | 1 | 0,5 |
| Биология – наука о живой природе | |  |  |  |  | 1 |
| Правопорядок | |  |  |  |  | 1 |
| ***Элективные курсы*** | |  |  |  |  |  |
| Секреты русского словообразования | |  |  |  |  | 1 |
| Элективный курс по профориентации «Психология успеха» | |  |  |  |  | 0,5 |
| Решение задач практической направленности. | |  |  |  |  | 1 |
| **Итого:** | | **7** | **6,5** | **4,5** | **4** | **5,5** |
| ***Максимальная нагрузка учащихся:*** | | **32** | **33** | **35** | **36** | **36** |

 Аттестация учащихся осуществляется по четвертям по всем предметам в соответствии с учебным планом по пятибалльной системе. Итоговая отметка за курс основной школы выставляется с учетом годовой отметки и отметки, полученной на итоговой аттестации (по русскому языку и математике).

 Продолжительность учебной недели для всех классов составляет 6 дней.

 Продолжительность уроков: V– IX классы по 45 минут. На 1 – 3-м уроках для всех учащихся школы проводится зарядка для осанки, на 2 – 4-м уроках – зарядка для глаз.

 Начало учебных занятий с 8.30 , во вторую половину дня учащиеся посещают кружки, факультативы, элективные курсы, консультации.

 Во всех классах объем времени на выполнение обязательной части домашнего задания не должен превышать 50% объема аудиторской нагрузки по соответствующему предмету. С этой же целью получасовые (в неделю) предметы регионального компонента выставлены в расписании по полугодиям. Однако, индивидуальная нагрузка ученика может превосходить максимальную учебного плана, как занятий, так и домашних заданий за счет самостоятельного выбора, индивидуальных, групповых занятий при наличии согласия родителей и при отсутствии медико-психологических противопоказаний.

При составлении учебного плана школы соблюдалась преемственность между классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Полностью во всех классах выдержано учебное время, отведенное на освоение федерального и регионального компонента. Учебный план школы обеспечен необходимыми программно – методическими комплексами (федеральными программами, учебниками, методическими рекомендациями учителей) на 100%. Учебные рабочие программы соответствуют обязательному минимуму основного образования и стандарту государственных общеобразовательных учреждений, средней общеобразовательной школы и типам классов.

**3.4. УМК обеспечивающий реализацию учебного плана**

Обеспечение реализации учебного плана осуществляется по программам, которые отвечают требованиям ФГОС. Перечень учебников, используемых в образовательном процессе сформирован в соответствии с Приказом Минобрнауки Россииот 19.12.2013 №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников рекомендованных (допущенных)к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год». (Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013года №26755).

*Материально-техническое оснащение образовательного процесса.* Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности по основным параметрам:

а)наличие в школе кабинетов, в том числе:

 кабинетов математики – 2

 кабинетов русского языка и литературы – 3

 кабинетов немецкого языка – 2

 кабинетов физики+лаборантская – 1

 кабинетов химии, биологии+лаборантская – 1

 кабинетов географии– 1

 кабинетов информатики и ИКТ – 1

 кабинет трудового обучения, мастерские – 1+1

 кабинет истории и обществознания – 2

 спортивный зал – 2

 тренажерный зал – 1

 библиотека – 1

 медицинский кабинет – 1

 кабинет музыки - 1

 кабинет искусства - 1

б)обеспечение техническими средствами обучения:

Для проведения уроков с компьютерной поддержкой приобретено переносное мультимедийное оборудование:

 Проектор - 4 шт;

 Ноутбук – 4 шт.;

 переносные экраны -2

Автоматизировано рабочее место в кабинете физики, русский язык, математика, биологии, географии:  ноутбук;  проектор;  колонки;  экран.

Приобретено компьютерное и цифровое оборудование:  Принтер (цветной);  Цифровой фотоаппарат и цифровая камера.

Наименование техники:

Персональный компьютер 15

Принтер (цветной) 1

Ноутбук 11

МФУ 7

Мультимедиапроектор 4

Сканер 1

Экраны (для проекторов) 3

Интерактивная доска 5

Кабинет информатики : Персональные компьютеры (далее ПК): 12 (место ученика); 1 (место учителя).  Принтер лазерный (монохромный);  МФУ;  Стационарный проектор;  Белая доска.

Построена локальная сеть, объединяющая 12 рабочих мест учащихся и 1 рабочее место учителя.

Подключение к сети Интернет: Беспроводной Интернет (13ПК в кабинете информатики)

Имеющаяся в школе материально-техническая база постоянно совершенствуется и позволяет вести обучение на оптимально допустимом (или достаточном) уровне и это способствует развитию мотивации школьников на изучение различных дисциплин.

**3.5.Организационно-педагогические условия, способствующие реализации образовательной программы**

*Организационная структура методического обеспечения включает*:

 Педагогический совет;

 Школьный методический совет;

 4 школьных методических объединения (предметных групп): начальной школы, учителей гуманитарных наук (русский язык, литература, немецкий язык, история, обществознание, искусство), учителей точных наук (математика, информатика и ИКТ, физика, биология и география), учителей здоровьесберегающих технологий (физическая культура, технологии);

 Предметные группы выполняют роль и проблемных групп;

 Творческие временные группы, создаваемые для решения конкретных педагогических и методических вопросов;

 Имеется психологическая служба.

 Имеется социальная служба.

*Медико – социальное сопровождение*.

Обучение в школе сопровождается наблюдением социального педагога, психолога. Деятельность социально-педагогической службы ориентирована на решение проблем социального развития каждого ребенка и реализуется по следующим направлениям:

 Аналитическое (составление баз данных);

 Педагогическое сопровождение детей из социально-опасных семей;

 Выявление и сопровождение проблемных детей и детей «группы риска»;  Профилактика нарушений и отклонений от учебы;

 Формирование потребностей в здоровом образе жизни.

Социально-педагогическая служба помогает в организации обучения этих детей, профориентации, для этого организует совместную работу с родителями, медицинскими, правоохранительными учреждениями, с учреждениями дополнительного образования детей. Медицинская сестра осуществляет мониторинг состояния здоровья учащихся, их профилактическое обследование (с привлечением специалистов), готовит рекомендации для педагогов в работе с детьми, страдающими хроническими заболеваниями.

**3.6. Характеристика педагогического коллектива**

Школа укомплектована педагогическими кадрами, вакансий нет. В школе работают 22 учителя, 2 учителя – внешние совместители, 1 педагог – психолог, 1 социальный педагог. Укомплектованность штатов 100% Количество педагогических работников, имеющих высшее образование - 17 (71%). Количество педагогов, имеющих по итогам аттестации категорию высшую – 1 (4%), первую 14 (58%). Педагогические работники не имеющие педагогическую категорию 9 (38%)

Количество педагогов прошедшие КПК в течение 5 лет 24 ( 100%)

Количество учителей, работающих в основной школе: 20 человек

В основной школе преподают предметы учителя, в соответствии со специальностью, полученной в педагогических учебных заведениях, кроме НРК (преподает библиотекарь). Коллектив учителей значительно повзрослел. Средний возраст – 47 лет.

**3.7. Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы**

Достижение качественных образовательных результатов возможно при условии изучения и применения современных образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и требованиям современной социокультурной ситуации.

Общая цель: внедрение в школе современных образовательных технологий , создание в школе благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, формирования способностей к саморазвитию и самосовершенствованию, приобретение ключевых компетентностей и успешную социализацию в изменяющемся обществе.

Учителя нашей школы применяют такие образовательные технологии, как метод самостоятельной работы «взаимообмен заданиями», метод работы по вопросникам, метод проблемного обучения, исследовательский метод, индивидуальные, групповые, фронтальные методы, самостоятельная работа с учебником, решение тестовых заданий, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный, демонстрационный методы, ИКТ, проблемного обучения КСО (работа в парах постоянного и сменного составов), здоровьесберегающих технологий, уровневая дифференциация, стандартно-повторного и вариативного упражнения, игровой метод, доступный соревновательный метод.

**3.8. Формы аттестации и учета достижений учащихся**

В рамках настоящей образовательной программы в школе применяются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, типовые контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы, зачеты). Контроль осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану внутришкольного контроля администрации. Промежуточная аттестация в основной школе осуществляется по урокам, по темам, по четвертям, итоговая (годовая) в конце учебного года. Самостоятельные, лабораторные и практические работы, тестовые работы, тематические и итоговые контрольные работы по 5-ти бальной (на самом деле 4-х бальной: 2,3,4,5) системе цифровых отметок (оценок). В 9-м классе государственная (итоговая) аттестация в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней. Возможность определения собственных результатов образовательной деятельности предоставляется учащимся во время УИК, интеллектуальных игр и олимпиад, предметных декад, конкурсов различного уровня.

**3.9. Ожидаемые результаты освоения программ**

Для достижения целей основного общего образования наша школа обязана сформировать содержание, позволяющее обеспечить:

 становление и совершенствование речевой деятельности обучающихся во всех ее проявлениях (чтения, письма, слушания, говорения) на основе усвоения системных знаний о русском языке, о русской словесности;

 овладение навыками культуры поведения и общения в бытовой, учебной, официально-деловой и социокультурной сферах;

 развитие языковых, интеллектуальных способностей обучающихся;

 практического владения русским языком, овладение сведениями о языке, о культуре, истории, традициях русского народа, отражениях его в языке;

 умение читать и понимать несложные аутентичные тексты на иностранных языках разных жанров и видов с различной степенью проникновения в их содержание;

 умение осуществлять диалогическое общение на иностранном языке в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой и культурной сфер; передать содержание прочитанного, выразить свое мнение, оценку;

 умение письменно оформить и передать элементарную информацию, в частности написать письмо, сделать выписки из текста, заполнить анкету и.;  формирование художественной культуры обучающихся как части духовной культуры человечества; приобщение обучающихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы;

 формирование их представлений о литературе как социокультурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человечества;  развитие способности эстетического восприятия и оценки произведений литературы; воспитание высоких вкусов и потребностей, гражданской идейно- нравственной позиции, воспитание культуры речи учащихся;

 приобщение обучающихся к миру искусств, национальным и общечеловеческим ценностям через собственное творчество и освоение художественного опыта прошлого;

 формирование художественно-образного мышления; развитие творческих способностей; расширение диапазона чувств, воображения, фантазии, воспитание эмоциональной отзывчивости на явления художественной культуры;

 формирование качеств логического мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе, связанных с языком математики (словесный, символический, графический);

 формирование представлений об идеях и методах математики как научной теории, ее месте в системе наук, в общечеловеческой культуре;

 формирование практических навыков вычислений; овладение формально- оперативным математическим аппаратом;

 формирование функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей;

 формирование представлений об историческом пути человечества с древности до нашего времени, его социальном, духовном, нравственном опыте;

 развитие способностей осмысливать события и явления действительности на основе исторического подхода, умений творчески применять исторические знания;

 формирование ценностных ориентации и убеждений на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами;

 развитие интереса и уважения к истории и культуре нашей Родины – России, истории и культуры своего и других народов, стремления сохранять и приумножать культурное наследие нашей страны и всего человечества;

 социальное самоопределение личности, формирование знаний об отношениях человека к природе, к себе, к другим людям, обществу, государству, нормам, регулирующим эти отношения;

 становления человека-гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

 формирование целостного представления о Земле как планете людей, системы знаний о природе, населении и хозяйстве своей Родины – России, своей республики (края, области), ближайшем природном и хозяйственном окружении, контингентах, странах мира;

 понимание роли территории, природной среды, характера природопользования в жизни современного и будущего поколений; воздействия деятельности человечества на состояние природы на всех территориальных уровнях в связи с глобальной проблемой выживания человечества;

 выработку навыков поведения в природе, ведения хозяйства в различных географических зонах, адаптации к особенностям территории проживания;

 овладение уникальным языком межнационального общения – географической картой для поиска и использования информации;

 овладение обучающимися знаниями о живой природе, методами ее познания, необходимыми для гармоничных отношений человека с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле;

 познание собственного организма, формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;

 формирование систематических знаний о фундаментальных закономерностях неживой природы и современных физических теориях и методах познания как основы естественнонаучной картины мира;

 выработку умений наблюдать явления природы и технические процессы, планировать и проводить экспериментальные исследования, систематизировать и интерпретировать их результаты;

 приобретение элементарных практических умений использования приборов и устройств бытового назначения в повседневной жизни;

 формирование системы знаний о веществах и их превращениях; выработку у обучающихся понимания общественной потребности в создании веществ и материалов с заданными свойствами;

 политехническое развитие обучающихся, ознакомление их с основами техники, с современными и перспективными технологиями преобразования материалов, энергии и информации;

 овладение общетрудовыми умениями и навыками, изучение мира профессий, приобретение практического опыта профессиональной деятельности и на этой основе обоснованного профессионального самоопределения;

 понимание обучающимися значения информационных процессов в формировании современной научной картины мира, роли информационной технологии и вычислительной техники в развитии современного общества;

 формирование умений использования компьютера в своей учебной, а затем и профессиональной деятельности.

 ценностное отношение к знаниям;

 навыки исследовательской работы;

 умение ориентироваться в мире социальных и нравственных проблем;

 толерантное отношение к действительности (в суждениях, поведении, оценке событий);

 умение работать с различными источниками информации, используя в том числе, информационные технологии;

 умение проводить самоанализ учебных достижений;

 умение проектировать как учебную, так и социально-творческую деятельность;

 коммуникативные умения и речевую культуру;

 мотивацию к образованию

Достижение качественных результатов обучения учащихся обеспечивается изучением всего комплекса учебных предметов учебного плана, системой

дополнительного образования, учебно-исследовательской деятельностью учащихся, системой внеклассной работы по предметам.

**3.10. Показатели (измерители) реализации образовательной программы.**

Система показателей реализации образовательной программы основной школы позволяет судить о том, насколько эффективно реализуется образовательная программа, то есть насколько реальный «продукт» деятельности школы соответствует идеальной «модели» выпускника.

В данном разделе образовательной программы не включены показатели оценки эффективности работы школы в целом (она представлена в «Программе развития школы», здесь указано выборочно).

*Целевые показатели 2013-2014 учебного года.*

Результаты учебной деятельности (основное общее образование):

 успеваемость – 100%

 качество – 14,1%

 отличники - 1 человек

Доля родителей удовлетворенных качеством образовательных услуг - 86%

Участие родителей в оценке качества образования в школе - присутствует.

Участие общественности в управлении и контроле качества образования в школе – присутствует.

Количество учащихся удовлетворенных школьной жизнью - 88%

Понижение уровня тревожности учащихся школы - 68%

Наличие системы управления качеством образования - частично

Участие выпускников 9-х классов в итоговой аттестации по математике, рус языку в новой форме - 100%

Результаты выполнения по математике (ОГЭ) (% верных ответов/ср оц) 15,25/2,25

Результаты выполнения по рус яз (ОГЭ) (% верных ответов/ср оц) 49,88/3,17

Участие выпускников 9-х классов в итоговой аттестации по выбору предметов ГИА (кол-во/%) 10/ 41,7%

Мониторинга здоровья обучающихся – присутствует

Количество пропущенных дней по болезни на одного учителя - 8 дн

Доля учителей, применяющих здоровье – сберегающие технологии- 90%

Доля учителей, обладающих ИКТ-компетентностью - 100%

Доля учителей, осуществляющих в системе ИКТ-поддержку образовательного процесса - 65%

Доля учителей аттестованных на высшую/первую кв к - 4% / 58%

Наличие системы работы по выявлению и поддержке талантливых детей - присутствует

Количество учащихся, участвующих в район олимп – 9 человек

Количество учащихся, участвующих в УИК - 5 человек

Результаты участия детей в УИК, районный тур – 1 человек

Количество учащихся, поступивших после 8 класса на дневное обучение в «Школу космонавтики» - 5 человек

Наличие информационного пространства на сайте школы по поддержке талантливых детей – присутствует

Наличие системы учета потребностей в дополнительном образовании - есть

Доля школьников, включенных в систему дополнительного образования – 77%:

Доля учащихся, включенных в коллективные творческие дела - 70%

Доля учащихся, занятых в летних лагерях дневного пребывания (в школе) – 70%

Сотрудничество с учреждениями, осуществляющими воспитательные функции - присутствует

**3.11Схема управления II ступени***.*

Управление на ступени состоит из нескольких уровней. Определение основных задач второй ступени, их анализ и коррекция осуществляется на педагогических советах, которые проводятся 4 раза в год. Анализу приоритетных направлений и методической работы посвящается итоговый педсовет один раз в год. Влиять на изменение рабочих задач педагогического коллектива может Управляющий совет школы. Предложения родительского комитета обсуждаются на административных и производственных совещаниях. Оперативное управление осуществляется через совещания педагогов при завуче, директоре, заседаниях МС школы.

Административное совещание является органом оперативного управления, координирующим всю управленческую деятельность ступени. Административное совещание принимает решения по образовательным, методическим, кадровым, организационно-педагогическим вопросам. Принимает Положения, касающиеся организации жизни школы. Принимает решения по аналитической деятельности и вопросам внутришкольного контроля. Принимает решения по вопросам планирования и организации жизнедеятельности школы II ступени. Определяет стратегические цели жизни школы 1I ступени. Обсуждает вопросы, требующие содержательной проработки.

Реализация управленческих задач опирается на хорошо отлаженную систему внутришкольной информированности и оповещения, координацию и согласование деятельности сотрудников ступени. Координация и согласование осуществляется как через совещания, педагогические советы, заседания предметной и проблемной групп, так и индивидуальные собеседования членов администрации с педагогами и через поддержку и помощь инициативным группам педагогов.

**3.12. Набор основных штатных единиц**.

В основной школе набор штатных единиц состоит из: 1. заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе, который осуществляет общую координацию работы основной школы, связанную с вопросами оперативного и стратегического планирования, контроля, руководства, курирует учебную, методическую работу; 2. заместителя директора по воспитательной работе, координирующего работу классных руководителей, организующего внеучебную жизнь основной школы; 3. психолога, отвечающего за индивидуальную работу с детьми, классами и учителями; 4. куратора НОУ; 5. медицинского работника, отвечающего за профилактику заболеваний, оперативную работу с детьми в области здоровья; 6. педагога дополнительного образования (театральный кружок); 7. воспитателя группы продленного дня, 8. руководителя ФСК, 9. социального педагога, 10. учитель.

**3.12. Внесение изменений и дополнений.**

По мере необходимости вносить дополнения в соответствии с изменениями нормативно-правовой и законодательной базы и утверждать решением педагогического совета школы.

**4. УМК**

**Основное общее образование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Предмет | Кол-во часов по программе | Программа | Учебник | Методические  пособия, дидактические  материалы |
| 5 | Русский | 6 | Ладыженская Т.А,Баранов М.Т. и др. Программа «Русский язык» 5-9 кл. – М.:  Просвещение, 2007 | Ладыженская Т.А.. Баранов М.Т. Русский язык 5кл – М.:  Просвещение 2006-2009г | Программа,  методические  разработки.  Ладыженская Т.А. и др. |
| 6 | Русский | 6 | Ладыженская Т.А,Баранов М.Т. и др. Программа «Русский язык» 5-9 кл – М.:  Просвещение, 2007 | Баранов М.Т. и  др. Русский язык 6 кл. – М.:  Просвещение 2006-2009г | Программа,  методические  разработки.  Ладыженская Т.А. и др. |
| 7 | Русский | 4 | Ладыженская Т.А, Баранов М.Т. и др. Программа «Русский язык» 5-9 кл  Баранов М.Т. и др. – М.:  Просвещение, 2007 | Баранов М.Т и др  Русский язык. 7 кл. – М.: Просвещение 2006-2009г | Программа,  методические  разработки.  Ладыженская Т.А. и др. |
| 8 | Русский | 3 | Ладыженская Т.А, Баранов М.Т. и др. Программа «Русский язык» 5-9 кл – М.: Просвещение, 2007 | Бархударов С.Г и др.  Русский язык. 8 кл. – М.: Просвещение 2006-2009г | Программа,  методические  разработки.  Ладыженская Т.А. и др. |
| 9 | Русский | 2 | Ладыженская Т.А,Баранов М.Т. и др. Программа «Русский язык» 5-9 кл  Просвещение, 2007 | Бархударов С.Г и др. Русский язык 9 кл. – М.:Просвещение 2006-2009г | Программа,  методические  разработки.  Ладыженская Т.А. и др. |
| 5 | Литература | 2 | Коровина В.Я «Программа по литературе» 5-9 кл. – М.:  Просвещение, 2007 | Коровина В.Я Литература.  5 кл. – М.: Просвещение 2006-2009г | Программа,  методические  разработки.  Коровина В.Я. и др. |
| 6 | Литература | 2 | Коровина В.Я «Программа по литературе» 5-9 кл. – М.:  Просвещение, 2007 | Полухина В.П. Литература. 6 кл. – М.: Просвещение | Программа,  методические  разработки.  Коровина В.Я. и др. |
| 7 | Литература | 2 | Коровина В.Я «Программа по литературе» 5-9 кл. – М.:  Просвещение, 2007 | Коровина В.Я. Литература. 7кл - М.: Просвещение 2006-2009г | Программа,  методические  разработки.  Коровина В.Я. и др. |
| 8 | Литература | 2 | Коровина В.Я «Программа по литературе» 5-9 кл. – М.:  Просвещение, 2007 | Коровина В.Я Литература. 8 кл. – М.: Просвещение 2006-2009г | Программа,  методические  разработки.  Коровина В.Я. и др. |
| 9 | Литература | 3 | Коровина В.Я «Программа по литературе» 5-9 кл. – М.:  Просвещение, 2007 | Коровина В.Я. Литература 9кл - М.: Просвещение 2006-2009г | Программа,  методические  разработки.  Коровина В.Я. и др. |
| 5 | Немецкий язык | 3 | И.Л Бим. Программа «Шаги: немецкий язык» 5-9 кл. – М.:  Просвещение, 2006 | Бим И.Л и др. Немецкий язык. - М.: Просвещение 2006-2009г | Программа, рабочие  тетради, книги для  учителя ,сборники Бим И.Л. |
| 6 | Немецкий язык | 3 | И.Л Бим. Программа «Шаги: немецкий язык» 5-9 кл. – М.:  Просвещение, 2006 | Бим И.Л и др. Немецкий язык. – М.: Просвещение 2006-2009г | Программа, рабочие  тетради, книги для  учителя ,сборники  Бим И.Л. |
| 7 | Немецкий язык | 3 | И.Л Бим. Программа «Шаги: немецкий язык» 5-9 кл. – М.:  Просвещение, 2006 | Бим И.Л и др.  Немецкий язык. – М.: Просвещение 2006-2009г | Программа, рабочие  тетради, книги для  учителя ,сборники  Бим И.Л. |
| 8 | Немецкий язык | 3 | И.Л Бим. Программа «Шаги: немецкий язык» 5-9 кл. – М.:  Просвещение, 2006 | Бим И.Л и др.  Немецкий язык. – М.: Просвещение 2006-2009г | Программа, рабочие  тетради, книги для  учителя, сборники  упражнений  Бим И.Л. |
| 9 | Немецкий язык | 3 | И.Л Бим. Программа «Шаги: немецкий язык» 5-9 кл. – М.:  Просвещение, 2006 | Бим И.Л и др. Немецкий язык. – М.: Просвещение 2006-2009г | Программа, рабочие  тетради, книги для  учителя ,сборники  Бим И.Л. |
| 5 | Математика | 5 | И.И.Зубарева, Мордкович А.Г. Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы. Мнемозина, 2009 | Зубарева И.И., Мордкович А.Г Математика 5кл. – М.: Мнемозина 2006-2009г | Программа,  методические  разработки.  Мордкович А.Г. и др. |
| 6 | Математика | 5 | И.И.Зубарева, Мордкович А.Г. Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы. Мнемозина, 2009 | Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика 6 кл. – М.: Мнемозина 2006-2009г | Программа,  методические  разработки.  Мордкович А.Г. и др. |
| 7 | Алгебра | 3 | И.И.Зубарева, Мордкович А.Г. Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы. Мнемозина, 2009 | Мордкович А.Г.  Алгебра. 7 кл ч 1.2. – М.: Мнемозина 2006-2009г | Программа,  методические  разработки.  Мордкович А.Г.и др. |
| 8 | Алгебра | 3 | И.И.Зубарева, Мордкович А.Г. Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы. Мнемозина, 2009 | Мордкович А.Г.  Алгебра. 8 кл ч 1,2. – М.: Мнемозина 2006-2009г | Программа,  методические  разработки.  Мордкович А.Г. и др. |
| 9 | Алгебра | 3 | И.И.Зубарева, Мордкович А.Г. Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы. Мнемозина, 2009 | Мордкович А.Г.  Алгебра. Ч. 1,2 – М.:  Мнемозина 2006-2009г | Программа,  методические  разработки.  Мордкович А.Г. и др. |
| 7 | Геометрия | 2 | Атанасян Л.С.и др. Программа по геометрии 5-9кл. – М.:  Просвещение, 2009 | Атанасян Л.С.  Геометрия 7-9кл. – М.:  Просвещение 2006-2009г | Программа,  методические  разработки.  Атанасян Л.С. и др. |
| 8 | Геометрия | 2 | Атанасян Л.С.и др. Программа по геометрии 5-9кл. – М.:  Просвещение, 2009 | Атанасян Л.С.  Геометрия 7-9кл. – М.:  Просвещение 2006-2009г | Программа,  методические  разработки.  Атанасян Л.С. и др. |
| 9 | Геометрия | 2 | Атанасян Л.С.и др. Программа по геометрии 5-9кл. – М.:  Просвещение, 2009. | Атанасян Л.С.  Геометрия 7-9кл. – М.: Просвещение 2006-2009г | Программа,  методические  разработки.  Атанасян Л.С. и др |
| 8 | Информатика | 1 | Н.Д.Угринович Программа УМК 8-9 кл. – М.: БИНОМ | Угринович Н.Д.  Информатика и ИКТ. – М.:  БИНОМ 2006-2009г | Программа,  методические  рекомендации.  Плакаты.  Угринович Н.Д.и др. |
| 9 | Информатика | 2 | Н.Д.Угринович Программа УМК 8-9 кл. – М.: БИНОМ | Угринович Н.Д  Информатика и ИКТ. – М.:  БИНОМ 2006-2009г | Программа,  методические  рекомендации.  Угринович Н.Д. др. |
| 5 | История | 2 | Вигасин А.А., ГодерГ.И., Свенцицкая И.С. Программа «История Древнего мира» 5 кл. – М.:  Просвещение, 2005 | Вигасин А.А История Древнего мира 5кл. – М.: Просвещение 2006-2009г | Программа, рабочие  тетради, методические  рекомендации.  Годер.Г.И. и др. |
| 6 | История | 2 | Агибалова Е.В., Донской Г.М Программа «История Средних веков» 6 кл. – М.:Просвещение,  2006 | Агибалова Е.В.,Донской Г.М.  История средних веков 6 кл. – М.: Просвещение 2006-2009г | Программа, рабочие  тетради, книги для  чтения, методические  рекомендации. Агибалова Е.В. |
| 6 | История | 2 | Данилов А.А., Косулина Л.Г. Программа «История России» 6-9 кл. – М.: Просвещение, 2005 | Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России 6 кл. – М.:  Просвещение 2006-2009г | Программа, рабочие  тетради, книги для  чтения, методические  рекомендации. Данилов А.А. |
| 7 | История | 2 | Данилов А.А., Косулина Л.Г. Программа «История России» 6-9 кл. – М.: Просвещение, 2005 | Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России7кл – М.: Просвещение 2006-2009г | Программа, рабочие  тетради, книги для  чтения, методические  рекомендации. Данилов А.А. |
| 7 | История | 2 | Юдовская А.Я и др. Программа «Новая история» 7-8 кл. – М.: Просвещение, 2006 | Юдовская и др. Всеобщая история. История нового времени 7 кл. – М.: Просвещение 2006-2009г | Программа, рабочие  тетради, книги для  чтения, методические  рекомендации.Юдовская А.Я. |
| 8 | История | 2 | Данилов А.А., Косулина Л.Г. Программа «История России» 6-9 кл. – М.: Просвещение, 2005 | Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России 8 кл. – М.: Просвещение  2006-2009г | Программа, рабочие  тетради, книги для  чтения, методические  рекомендации. Данилов А.А. |
| 8 | История | 2 | Юдовская А.Я и др. Программа «Новая история» 7-8 кл. – М.: Просвещение, 2005 | Юдовская А.Я., Баранов П.А. Всеобщая история. История нового времени. 8 кл. – М.: Просвещение 2006-2009г | Программа, рабочие  тетради, книги для  чтения, методические  рекомендации.  Юдовская А.Я. |
| 9 | История | 2 | Данилов А.А., Косулина Л.Г. Программа «История России» 6-9 кл. – М.: Просвещение, 2005 | Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России 9 кл. – М.: Просвещение 2006-2009г | Программа, рабочие  тетради, книги для  чтения, методические  рекомендации. Данилов А.А. |
| 9 | История | 2 | Сороко-Цюпа А.О., Стрелова О.Ю. «Новейшая история  зарубежных стран» – М.:  Просвещение, 2006 | Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история 9 кл. – М.: Просвещение 2006-2009г | Программа, рабочие  тетради, книги для  чтения, методические  рекомендации. Сороко-Цюпа О |
| 6 | Обществознание | 1 | Боголюбов Л.Н. Программа «Обществоведение» 6 класс– М.: Просвещение , 2006 | БоголюбовЛ.Н  Обществознание 6 кл. – М.:  Просвещение 2006-2009г | Программа, рабочие тетради, методические  рекомендации Боголюбов Л.Н. |
| 7 | Обществознание | 1 | Боголюбов Л.Н. Программа «Обществоведение» 7 класс – М.: Просвещение , 2006 | БоголюбовЛ.Н  Обществознание 7 кл. – М.:  Просвещение 2006-2009г | Программа, рабочие тетради, методические  рекомендации, дидактические материалы Боголюбов Л.Н. |
| 8 | Обществознание | 1 | Боголюбов Л.Н. Программа «Введение в обществознание» 8-9 кл. – М.: Просвещение,  2006 | Боголюбов Л.Н.  Введение в обществознание 8-9 кл. – М.: Просвещение 2006-2009г | Программа, рабочие тетради, методические  рекомендации, дидактические материалы. Боголюбов Л.Н. |
| 9 | Обществознание | 1 | Боголюбов Л.Н. Программа «Введение в обществознание» 8-9 кл. – М.: Просвещение,  2006 | Боголюбов Л.Н.  Введение в обществознание. 8-9 кл. – М.: Просвещение 2006-2009г | Программа, рабочие тетради, методические  рекомендации, дидактические материалы. Боголюбов Л.Н. |
| 6 | География | 1 | примерная программа по географии | Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. Начальный курс географии. – М.: Дрофа 2006-2009г | Программа, методические пособия Душина И.В. рабочие  тетради, атласы, контурные карты. |
| 7 | География | 2 | Душина И.В Программа  «География» 6-9кл. – М.: Дрофа , 2007 | Коринская В.А. И.В.Душина  География. – М.: Дрофа 2006-2009г | Программа,  методические пособия Душина И.В., рабочие тетради, атласы,  контурные карты. |
| 8 | География | 2 | примерная программа по географии | Баринова И.И.  География России. 8 кл. – М.:  Дрофа 2006-2009г | Программа  методические пособия Душина И.В. рабочие тетради, атласы,  контурные карты. |
| 9 | География | 2 | примерная программа по географии | Дронов. В.П.  География России. Население и хозяйство 9 кл. – М.: Дрофа 2006-2009г | Программа Душина И.В. атласы,  Контурные карты. |
| 5 | Природоведение | 2 | примерная программа по географии | Пакулова В.Н.  Природа. Неживая и живая. – М.:  Дрофа 2006-2009г | Программа, методическое пособие,  рабочая тетрадь  Пакулова В.Н. |
| 6 | Биология | 1 | Пасечник В.В. Программа «Биология» 6-9 кл. – М.:  Дрофа, 2007 | Пасечник В.В.  Биология. Бактерии, грибы, растения. – М.: Дрофа 2006-2009г | Программа, методическое пособие,  рабочая тетрадь  Пасечник В.В. и др. |
| 7 | Биология | 2 | Пасечник В.В. Программа «Биология» 6-9 кл. – М.:  Дрофа, 2007 | Латюшин В.В., Шапкин В.А.  Биология. Животные. – М.: Дрофа 2006-2009г | Программа, методическое пособие,  рабочая тетрадь  Пасечник В.В. и др. |
| 8 | Биология | 2 | Пасечник В.В. Программа «Биология» 6-9 кл. – М.:  Дрофа ,2007 | Колесов Д.В., Маш Р.Д Беляев И.Н.  Биология. Человек. – М.: Дрофа 2006-2009г | Программа, методическое пособие,  рабочая тетрадь  Пасечник В.В. и др. |
| 9 | Биология | 2 | Пасечник В.В. Программа «Биология» 6-9 кл. – М.:  Дрофа, 2007 | Каменский А.А., Криксунов Е.А. Введение в общую биологию и экологию. – М.: Дрофа 2006-2009г | Программа, методическое пособие,  рабочая тетрадь  Пасечник В.В. и др. |
| 7 | Физика | 2 | Громов С.В., Родина Н.А. Программа «Физика» 7-9 кл. – М.:  Просвещение,2000 | Громов С.В., Родина Н.А.  Физика 7 кл. – М.: Просвещение 2006-2009г | Программа, методические рекомендации,  сборник контрольных работ  Громов С.В. и др. |
| 8 | Физика | 2 | Громов С.В., Родина Н.А. Программа «Физика» 7-9 кл. – М.:  Просвещение, 2000 | Громов С.В., Родина Н.А.  Физика 8 кл. – М.: Просвещение 2006-2009г | Методические  рекомендации.  Громов С.В. и др. |
| 9 | Физика | 2 | Громов С.В., Родина Н.А. Программа «Физика» 7-9 кл. – М.:  Просвещение, 2000 | Громов С.В., Родина Н.А.  Физика 9 кл. – М.: Просвещение 2006-2009г | Методические  рекомендации.  Громов С .В. др. |
| 8 | Химия | 2 | Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 кл. – М.:  Дрофа, 2007 | Габриелян О.С. Химия. 8 кл. – М.:  Дрофа 2006-2009г | Программа,методическое  пособие, сборник  тестов, задач, упражнений  Габриелян О.С. и др. |
| 9 | химия | 2 | Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 кл. – М.:  Дрофа, 2007 | Габриелян О.С. Химия. 9кл. – М.:  Дрофа 2006-2009г | Программа,  Методическое пособие,  контрольные и проверочные работы, сборники  Габриелян О.С. и др. |
| 5 | ИЗО | 1 | Неменский Б.М. Программа «Изобразительное искусство» 5-9 кл. – М.: Просвещение, 2011 | Горяева Н.А, Островская О.В. под ред. Неменского Б.М.  Изобразительное искусство 5кл. – М.: Просвещение 2011г | Б.Н. Неменский . Методические рекомендации для учителя, программа,  рабочая тетрадь. |
| 6 | ИЗО | 1 | Неменский Б.М. Программа «Изобразительное искусство» 5-9 кл. – М.: Просвещение, 2011 | Неменская Л.А. под ред. Неменского Б.М.  Изобразительное искусство 6кл. – М.: Просвещение 2011г | Б.Н. Неменский . Методические рекомендации для учителя, программа,  рабочая тетрадь. |
| 7 | ИЗО | 1 | Неменский Б.М. Программа «Изобразительное искусство» 5-9 кл. – М.: Просвещение, 2011 | Питерских А.С., Гуров Г.Е.под ред. Неменского Б.М.  Изобразительное искусство. 7кл. – М.: Просвещение 2011 г | Б.Н. Неменский . Методические рекомендации для учителя, программа,  рабочая тетрадь. |
| 8 | искусство | 1 | Критская Е.Д.,Сергеева Г.П.  Искусство– М.: Просвещение,  2012 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П.  искусство - М.: Просвещение 2006-2009г | Программа, фонохрестоматии,  методические  рекомендации.  Критская Е.Д. |
| 9 | искусство | 1 | Критская Е.Д.,Сергеева Г.П.  Искусство – М.: Просвещение,  2012 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П.  Искусство - М.: Просвещение 2006-2009г | Программа, фонохрестоматии,  методические  рекомендации.  Критская Е.Д. |
| 5 | Технология | 2 | Под редакцией Хотунцева Ю.А., Симоненко В.Д. Программа «Технология»  5-9 кл. – М.:ВЕНТАНА-ГРАФ,  2008 | под ред. Симоненко В.Д.  Технология 5 кл – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ 2006-2009г | Программа,  рабочие тетради,  методические  пособия.  Симоненко В.Д. и др. |
| 6 | Технология | 2 | Под редакцией Хотунцева Ю.А., Симоненко В.Д.  Программа «Технология»  5-9 кл. – М.:ВЕНТАНА-ГРАФ,  2008 | под ред. Симоненко В.Д.  Технология 6 кл. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ 2006-2009г | Программа,  рабочие тетради,  методические  пособия.  Симоненко В.Д.и др. |
| 7 | Технология | 2 | Под редакцией Хотунцева Ю.А., Симоненко В.Д. Программа «Технология»  5-9 кл. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2008 | под ред. Симоненко В.Д.  Технология 7 кл – М.:ВЕНТАНА-ГРАФ 2006-2009г | Программа,  рабочие тетради,  методические  пособия.  Симоненко В.Д. и др. |
| 8 | Технология | 1 | Под редакцией Хотунцева Ю.А., Симоненко В.Д. Программа «Технология»  5-9 кл. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ  2008 | под ред. Симоненко В.Д.  Технология 8 кл. – М.:ВЕНТАНА-ГРАФ 2006-2009г | Программа, рабочие тетради, методические  пособия.  Симоненко В.Д. и др. |
| 5 | Физическая культура | 3 | Под редакцией Ляха В.И. «Комплексная программа физического воспитания учащихся» 5-9 кл. – М.: Просвещение, 2007 | Виленский М.Я. , Туревский И.М., Торочкова Т.Ю.  Физическая культура. 5-7 кл. – М.: Просвещение 2006-2009г | Программа,  методические  рекомендации.  Лях В.И. |
| 6 | Физическая культура | 3 | Под редакцией Ляха В.И. «Комплексная программа физического воспитания учащихся» 5-9 кл. – М.: Просвещение, 2007 | Виленский М.Я. , Туревский И.М., Торочкова Т.Ю.  Физическая культура. 5-7 кл. – М.: Просвещение 2006-2009г | Программа,  методические  рекомендации.  Лях В.И. |
| 7 | Физическая культура | 3 | Под редакцией Ляха В.И. «Комплексная программа физического воспитания учащихся» 5-9 кл. – М.: Просвещение, 2007 | Виленский М.Я. , Туревский И.М., Торочкова Т.Ю.  Физическая культура. 5-7 кл. – М.: Просвещение 2006-2009г | Программа,  методические  рекомендации.  Лях В.И. |
| 8 | Физическая культура | 3 | Под редакцией Ляха В.И. «Комплексная программа физического воспитания учащихся» 5-9 кл. – М.: Просвещение, 2007 | Лях В.И., Зданевич А.А.  Физическая культура. 8-9 кл. – М.: Просвещение 2006-2009г. | Программа,  методические  рекомендации.  Лях В.И. |
| 9 | Физическая культура | 3 | Под редакцией Ляха В.И. «Комплексная программа физического воспитания учащихся» 5-9 кл. – М.: Просвещение, 2007 | Лях В.И., Зданевич А.А.  Физическая культура. 8-9 кл. – М.: Просвещение 2006-2009г. | Программа,  методические  рекомендации.  Лях В.И. |
| 5 | НРК  Художественная  Культура  Красноярского  края | 0,5 | Примерная программа 5-7 классов  Художественная культура  Красноярского края, 2006 | Л.И.Шаповалова. Открыть красоту: худоственная культура Красноярского края. Красноярск, 2006 г.  Л.И.Шаповалова. Понять красоту. Красноярск, 2006 г. | Программа  Методические  рекомендациии |
| 6 | НРК  Художественная  Культура  Красноярского  края | 0,5 | Примерная программа 5-7 классов  Художественная культура  Красноярского края, 2006 | Л.И.Шаповалова. Открыть красоту: худоственная культура Красноярского края. Красноярск, 2006 г. | Программа  Методические  Рекомендации |
| 7 | НРК  Художественная  Культура  Красноярского  края | 0,5 | Примерная программа 5-7 классов  Художественная культура  Красноярского края, 2006 | Л.И.Шаповалова. Понять красоту. Красноярск, 2006 г. | Программа  Методические  Рекомендации |
| 6 | НРК  История  Красноярского  края | 0,5 | Примерная программа 5-9 классов  История  Красноярского края, 2006 | Быконя Г.Ф. История Приенисейского края, Красноярск, 1997 г. | Программа  Методические  Рекомендации |
| 7 | НРК  История  Красноярского  края | 0,5 | Примерная программа 5-9 классов  История  Красноярского края, 2006 | Быконя Г.Ф. История Приенисейского края, Красноярск, 1997 г. | Программа  Методические  Рекомендации |
| 8 | НРК  История  Красноярского  края | 0,5 | Примерная программа 5-9 классов  История  Красноярского края, 2006 | А.А.Григорьев. Красноярский край в истории Отечества, кн.1,2,3, Красноярск, 1996 г.  Андюсев Б.Е. Сибирское краеведение, Красноярск, 2006 г. | Программа  Методические  Рекомендации |
| 9 | НРК  История  Красноярского  края | 0,5 | Примерная программа 5-9 классов  История  Красноярского края, 2006 | А.А.Григорьев. Красноярский край в истории Отечества, кн.1,2,3, Красноярск, 1996 г.  Андюсев Б.Е. Сибирское краеведение, Красноярск, 2006 г. | Программа  Методические  Рекомендации |
| 8 | ОБЖ | 1 | Смирнов А.Т. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 кл. – М.: Просвещение, 2006 | Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васенев В.А., Ижевский П.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл. – М.: Просвещение 2006-2009г | Методическое пособие для учителя.  См ирнов А.Т. |
| 5 | музыка | 1 | Критская Е.Д.,Сергеева Г.П.  Музыка – М.: Просвещение,  2012 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П.  Музыка - М.: Просвещение 2006-2009г | Программа, фонохрестоматии,  методические  рекомендации.  Критская Е.Д. |
| 6 | музыка | 1 | Критская Е.Д.,Сергеева Г.П.  Музыка – М.: Просвещение,  2012 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П.  Музыка - М.: Просвещение 2006-2009г | Программа, фонохрестоматии,  методические  рекомендации.  Критская Е.Д. |
| 7 | музыка | 1 | Критская Е.Д.,Сергеева Г.П.  Музыка – М.: Просвещение,  2012 | Критская Е.Д., Сергеева Г.П.  Музыка - М.: Просвещение 2006-2009г | Программа, фонохрестоматии,  методические  рекомендации.  Критская Е.Д. |